



ELŐTERJESZTÉS	
Tárgy:	Javaslat a Kismarosi Kis Morgó Óvoda és Bölcsőde 2026/2027-es nevelési évre vonatkozó munkatervének elfogadására
Előterjesztő:	Ritzl Erika főigazgató
Készítette:	Ritzl Erika főigazgató
Testületi ülés dátuma:	2026.09.14.
Bizottsági ülés dátuma:	2026.09.14. (PÜTB)
Döntés fajtája:	egyszerű többség
Minősített döntés indoklása:	nem szükséges minősített döntés
Döntéshozatal módja	nyilvános ülés - Mötv. 46. § (1) bekezdése alapján
Zárt ülés indoklása:	nem zárt ülés
Költségvetés módosítás:	-
Szükséges előirányzat:	-
Bizottságok tárgyalják:	PÜTB
Törvényességi ellenjegyzés	nincs törvényességi észrevétel: <i>dr. Mohr Katalin</i> Buzásiné dr. Mohr Katalin jegyző

Kismaros, 2026. szeptember 08.

Ritzl Erika
előterjesztő

Tisztelt Képviselő-testület!

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 83. § (2) bekezdésének g) pontja szerint a fenntartó az e törvényben meghatározott módon egyetértési jogot gyakorol az intézmény SZMSZ-e, pedagógiai programja, éves munkaterve tekintetében.

Fentiekre tekintettel kérem a tisztelt Képviselő-testületet, hogy a Kismarosi Kis Morgó Óvoda és Bölcsőde 2026/2027-es nevelési évre vonatkozó éves munkatervét megtárgyalni, az előterjesztett határozati javaslatot elfogadni szíveskedjen!

Kismaros, 2026. szeptember 8.

Ritzl Erika
előterjesztő

HATÁROZATI JAVASLAT

Kismaros Község Önkormányzatának Képviselő-testülete
a Kismarosi Kis Morgó Óvoda és Bölcsőde 2026/2027-es nevelési évre vonatkozó jelen
előterjesztés mellékletét képező éves munkatervével egyetért.

Felelős: főigazgató
Határidő: folyamatos

Kimarosi Kis Morgó Óvoda és Bölcsőde

Éves Munkaterv

2026/2027



Intézmény OM - azonosítója: 201882	Készítette: Ritzl Erika <i>igazgató aláírása</i>
Legitimációs eljárás - Az érvényességet igazoló aláírások:	
Elfogadta: <i>Nevelőtestület nevében</i> Véleményezte: <i>Szülői szervezet nevében</i> Egyetértési jog: <i>Fenntartó nevében</i> <i>Ph.</i>	
Érvényes: 2026. 09.01.-től 2027.08.31-ig	
A dokumentum jellege: Nyilvános Megtalálható: Az intézmény irattára, igazgatói iroda, nevelői szoba, szülői fogadószoba, intézmény honlapja	
Iktatószám:...../2026	

1	Tartalom	
1	Tartalom	6
2	Bevezető.....	8
2.1	Az intézmény munkatervének törvényi háttere	8
3	Személyi, tárgyi feltételek.....	8
3.1.1	Gyermeklétszámok.....	8
3.1.2	Az óvoda dolgozói	11
3.2	Tárgyi feltételek.....	13
3.2.1	A nevelési évet megelőző felújítások, eszközbeszerzések	13
3.3	Tervezett karbantartási, eszközbeszerzési feladatok	13
4	A nevelési év kiemelt és fő feladata:	14
5	Célok, feladatok	16
5.1	Belső méréseink.....	17
6	Az óvodai nevelési év rendje	18
6.1	Az óvoda nyitvatartási ideje	18
6.2	Munkaszüneti napok a 2026/2027-es nevelési évben:.....	18
6.3	Az óvoda nyári zárása.....	18
6.4	Nevelés nélküli napok (5) a nevelési évben	19
6.5	Értekezletek rendje:	19
6.6	Szülői közösség választmányának megbeszélései:.....	21
7	Bemutató foglalkozások, nyílt napok:	21
7.1	Bemutató foglalkozások	21
7.2	Nyílt napok	23
8	Programok, hagyományok, ünnepek.....	23
9	Továbbképzések:.....	25
9.1	Pedagógusminősítés, pedagógus TÉR működtetése.....	25
10	Az óvoda kapcsolatai, együttműködések	26
10.1	Óvoda- család kapcsolata	26
10.2	Fenntartó-Német Nemzetiségi Önkormányzat-Óvoda	26
10.3	Óvoda-iskola kapcsolata:.....	26
10.4	Verőcei Családsegítő Szolgálat, Református Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Verőcei Tagintézménye	26

10.5	Nyugdíjas klub- Óvoda kapcsolata.....	27
10.6	Dunakanyar Községi Szintér- Könyvtár- Óvoda kapcsolata.	27
10.7	Gyermekorvos- fogorvos- védőnő.....	27
11	Igazgatói, igazgató-helyettesi ellenőrzések.....	27
11.1	Ellenőrzési szempontsor szakmai pedagógiai ellenőrzéshez.....	29
11.2	Dokumentumelemzés	29
11.3	Tevékenység /foglalkozás tervezésének dokumentumai.....	30
11.3.1	Napló: az oviKRÉTA felületén vezetett elektronikus napló.....	30
11.3.2	Gyermeki produktumok:	30
11.3.3	A tevékenység/projekt (foglalkozás) látogatás megfigyelési szempontjai:	30
12	Beosztások- felelősök.....	31
13	Továbbképzések 2026-2027.....	31
14	Mellékletek.....	32
14.1	Belső ellenőrzési terv.....	32
14.2	Német nemzetiségi munkaközösség éves munkaterve 2026-2027.....	33
	Német nemzetiségi munkaközösség éves programja 2026/2027 Hiba! A könyvjelző nem létezik.	
14.3	Gyermekvédelmi feladatok 2026/2027-es nevelési évre.....	37
14.4	Környezetnevelési munkaközösség éves terve.....	38
14.5	Vizuális tehetségműhely éves programja, terve	40
14.6	Ének, zene tehetségműhely éves terve	42
14.7	Sakkjátszótér foglalkozás:	43
14.8	Bozsik Intézményi Program	45
14.9	Munkarend 2026-2027	46

2 Bevezető

2.1 Az intézmény munkatervének törvényi háttere

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 2023.évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- A fenntartó rendeletei
- Az intézmény Esélyegyenlőségi Terve
- Az óvoda működését és pedagógiai tevékenységét meghatározó dokumentumok, nevelőtestületi határozatok

A munkaterv kizárólag a 2026/2027-es nevelési év prioritást élvező, kiemelt feladatait tartalmazza, a további feladatok tekintetében az óvoda helyi pedagógiai programja, valamint az óvoda belső szabályzó dokumentumai az irányadók.

3 Személyi, tárgyi feltételek

3.1.1 Gyermeklétszámok

Az óvodai férőhelyek száma 150 fő. A csoportok kialakítása osztott, és részben osztott formában valósul meg. Az óvodában 6 csoport működik.

Barátcinege csoport

A csoportot 2,5–3 éves, első óvodai évüket kezdő gyermekek alkotják. A nevelési év kiemelt feladata a gyermekek befogadásának és az óvodai közösségbe való beilleszkedésének támogatása, az óvodai élethez szükséges szokás- és szabályrendszer fokozatos kialakítása, valamint az érzelmi biztonság megteremtése.

A csoportba egyaránt járnak a bölcsődéből érkező, illetve az intézménybe újonnan belépő gyermekek. Az előzetes tapasztalatok miatt kiemelt figyelmet fordítunk az egyéni szükségletek és fejlődési ütem figyelembevételére, a biztonságot nyújtó, szeretetteljes légkör kialakítására és az önállósodás fokozatos támogatására.

A csoport óvodapedagógusai közül egyik kolléga sem rendelkezik német nemzetiségi óvodapedagógusi végzettséggel. A német nyelvű nemzetiségi nevelés biztosítása belső helyettesítéssel valósul meg. A német nyelvű ismeretátadást és a gyermekek nyelvi tapasztalatszerzését Ritzl Erika helyettesítő pedagógus biztosítja.

A csoport létszáma 22 fő.

Óvodapedagógusok: Tari Adrienn

Dajka: Parádiné Konrád Evelin

Pedagógiai asszisztens: Nagy Sándorné

Rajzos csiga csoport

A csoportot 3 éves, első óvodai évüket kezdő gyermekek alkotják. A nevelési év kiemelt feladata a gyermekek befogadásának és az óvodai közösségbe való beilleszkedésének támogatása, az érzelmi biztonság megteremtése, valamint az óvodai élethez kapcsolódó szokás- és szabályrendszer fokozatos kialakítása.

A csoportba egyaránt járnak a bölcsődéből érkező, illetve az intézménybe újonnan belépő gyermekek. Kiemelt hangsúlyt kap az egyéni szükségletekhez igazodó nevelés, az önállósodás támogatása és a közösségi életbe való fokozatos beilleszkedés.

A német nemzetiségi nyelvvel való ismerkedés és a nyelvi tapasztalatszerzés a mindennapi óvodai élet természetes részeként, a nap folyamán folyamatosan valósul meg. A nemzetiségi nyelvet oktató pedagógus a magyar nyelv mellett rendszeresen német nyelven is kommunikál a gyermekekkel, ezáltal biztosítva a gyermekek számára a természetes, játékos és élményszerű nyelvi találkozás lehetőségét.

A csoport létszáma 22 fő.

Óvodapedagógusok: Fogarasi Hajnalka

Dunai Hartmann Anna, nemzetiségi nyelvet oktató pedagógus

Dajka:

Simon Beáta

Jégmadár csoport

A csoportot 3–4 éves, második óvodai évüket kezdő gyermekek alkotják. A nevelési év kiemelt feladata a közösen kialakított szokás- és szabályrendszer megerősítése, a társas kapcsolatok és az együttműködési készség fejlesztése, valamint a konfliktusok békés rendezésének támogatása. Emellett hangsúlyos az önállóság fokozatos fejlesztése és megerősítése, a játék elsődlegességére épülő tapasztalati tanulás, továbbá a kommunikáció és az anyanyelvi készségek fejlesztése.

A csoportban nemzetiségi óvodapedagógus is támogatja a gyermekek német nyelvvel való találkozását. A német nyelvvel való ismerkedés és a nyelvi tapasztalatszerzés a mindennapi óvodai élet természetes részeként, a nap folyamán folyamatosan, játékos és élményalapú formában valósul meg.

A csoport létszáma 19 fő.

Óvodapedagógusok: Sümeginé Lukács Erika nemzetiségi nyelvet oktató pedagógus

Gutyán –Kovács Linda óvodapedagógus

Dajka:

Konrád Lászlóné

Süni csoport

Vegyes életkorú csoport, a csoport összetételét nagycsoportos, illetve középső csoportos korú gyermekek alkotják. Egy gyermek BTMN státusszal rendelkezik. A nagycsoportosok közül 12-en válnak tankötelessé. Az ő vonatkozásukban kiemelt cél az önálló gondolkodás, a szabályokhoz való alkalmazkodás, a kitartás, a figyelem és a feladattartás, az egymás iránti elfogadás és együttműködés fejlesztése, valamint az iskolára való felkészítés.

A többiekénél gyermekek önállóságának, társas kompetenciájának és érzelmi érettségének erősítése, a közösségi szabályok elfogadásának és betartásának támogatása, a figyelem, a kitartás és a feladattudat fokozatos fejlesztése a cél. Szem előtt tartva a játékos, élményalapú tevékenységek biztosítását.

A csoportban nemzetiségi óvodapedagógus is biztosítja a gyermekek német nyelvvel való találkozását. A német nyelvvel való ismerkedés és a nyelvi tapasztalatszerzés így a mindennapi óvodai élet természetes részeként, a nap folyamán folyamatosan és játékos formában valósul meg.

A csoport létszáma 23 fő.

Óvodapedagógusok:	Havasi Petra nemzetiségi nyelvet oktató gyakornok pedagógus Magyari Ilona
Dajka	Györei Veronika
Pedagógiai asszisztens:	Pál Györgyi

Vidra csoport

A csoport vegyes életkorú, melyet nagycsoportos és középső csoportos korú gyermekek alkotnak. A csoportban egy BTMN státusszal rendelkező gyermek nevelése is megvalósul.

A gyermekek közül 17 fő 2027-ben válik tankötelessé, ezért esetükben kiemelt szerepet kap az iskolakezdéshez szükséges testi, értelmi, érzelmi és szociális érettség támogatása, valamint az iskolai életre való fokozatos felkészítés. Ennek keretében hangsúlyos a figyelem, a feladattudat, a kitartás, az önállóság, az együttműködési készség és a szabálytudat fejlesztése.

A középső csoportos korú gyermekek esetében elsősorban az önállóság és a társas kompetenciák erősítése, az érzelmi érettség támogatása, a közösségi szabályok megismerése és betartása, valamint a figyelem, a kitartás és a feladattudat fokozatos fejlesztése áll a nevelés középpontjában.

A csoportban nemzetiségi óvodapedagógus is biztosítja a gyermekek német nyelvvel való találkozását. A német nyelvvel való ismerkedés és a nyelvi tapasztalatszerzés így a mindennapi óvodai élet természetes részeként, a nap folyamán folyamatosan és játékos formában valósul meg.

A csoport létszáma 21 fő.

Óvodapedagógusok:	Jakusné Szatmári Irén Márta Szabóné Kiss Anna nemzetiségi nyelvet oktató pedagógus
Dajka:	Hegedűs Brigitta
Pedagógiai asszisztens:	Pierer Adrienn

Szalamandra csoport

A csoportot nagycsoportos korú gyermekek alkotják. A csoportban két BTMN státusszal rendelkező gyermek nevelése is megvalósul.

A gyermekek várhatóan valamennyien megkezdik iskolai tanulmányaikat, ezért a nevelési év kiemelt feladata az iskolakezdéshez szükséges testi, értelmi, érzelmi és szociális érettség támogatása, valamint az iskolai életre való felkészítés. Emellett fontos feladat a korábban kialakított szokás- és szabályrendszer stabilizálása és elmélyítése, a társas kapcsolatok és a szocializáció támogatása, a kommunikációs készségek megerősítése, valamint a játékra épülő tanulási folyamatok további gazdagítása.

A német nyelvvel való találkozás és a nyelvi tapasztalatszerzés a mindennapi óvodai élet szerves része, amely a nap folyamán folyamatosan jelen van. A nemzetiségi nyelvet oktató pedagógus természetes élethelyzetekben és a gyermekek mindennapi tevékenységei során német nyelven kommunikál a gyermekekkel, ezáltal támogatva a német nyelv játékos és élményszerű elsajátítását.

A csoport létszáma 23 fő.

Óvodapedagógusok:

Molnár Balogh Erika nemzetiségi nyelvet oktató pedagógus

Legény Enikő

Dajka Wiedermann Livia

A hatályos jogszabályi rendelkezések értelmében az óvodapedagógus kötött munkaidejét a gyermekekkel való közvetlen foglalkozásra, a teljes óvodai életet magában foglaló tevékenységek megvalósítására fordítja. A munkaidő fennmaradó részében – legfeljebb heti négy órában – az óvodapedagógus számára a nevelő-oktató munkát előkészítő és azzal összefüggő egyéb pedagógiai feladatok, a nevelőtestület munkájában való részvétel, a gyakornok szakmai segítése, valamint eseti helyettesítés rendelhető el. Ennek megfelelően az elrendelt, legfeljebb heti négy órában végzendő feladatokat a munkarendet szabályozó dokumentumban meghatározottak szerint kell ellátni.

Az óvodapedagógusok és a dajkák heti váltásban végzik munkájukat. A reggeli időszakban a gyermekek fogadása 6:30-tól 7:00 óráig dajka, majd 7:00 és 7:30 óra között óvodapedagógus felügyeletével történik egy csoportban.

A délutáni időszakban a gyermekek folyamatos hazamenetelének biztosítása mellett 16:00 óráig két csoportban, 16:30 óráig három csoportban, 17:00 óráig pedig egy csoportban biztosított az óvodapedagógusi felügyelet és a gyermekekkel való foglalkozás.

3.1.2 Az óvoda dolgozói

	Óvodapedag.	Ped.asszisz.	Dajka	Óvodatitkár	Takarító	Karbantartó	Igazgató
Álláshely	12	3	6	1	1	1	1
Betöltött	11	3	6	1	1	1	1

A vezetők intézményben tartózkodásának rendje

Az intézmény főigazgatója: Ritzl Erika

Munkaideje: 40 óra/ hét, 8-16.00-ig

Kötött munkaideje: 10 óra/ hét, kötött munkaidejét a Barátcinege csoportban tölti.

Főigazgató -helyettes: Fogarasi Hajnalka

Munkaideje: 40 óra/ hét

Kötött munkaideje: 24 óra/ hét, kötött munkaidejét, a Rajzos csiga csoportban tölti.

Az igazgató akadályoztatása esetén az SZMSZ-ben foglaltak szerinti helyettesítési rend az érvényes

Az intézményben biztosított fejlesztések és kiegészítő szolgáltatások

A nevelési év során továbbra is a Református Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény (EGYMI) verőcei telephelyének szakemberei biztosítják a gyermekek logopédiai, fejlesztőpedagógiai és egyéb speciális fejlesztését.

A logopédus heti 22 órában foglalkozik a beszéd- és kommunikációs nehézséggel küzdő gyermekekkel, emellett az érintett gyermekek számára fejlesztőpedagógiai megsegítést, valamint prevenciós tevékenységet is végez. A rászoruló gyermekek számára konduktori megsegítés is biztosított, heti 10 órában.

Az őszi időszakban a gyermekek iskolaérettségi és logopédiai szűrését szintén a szakszolgálat szakemberei végzik.

A szülői igényeknek megfelelően a nagycsoportos gyermekek számára hitoktatást is biztosítunk. A katolikus, illetve református hitoktató heti egy-egy alkalommal, a délutáni tevékenységekbe ágyazva tart foglalkozásokat.

Az EGYMI közreműködésével intézményünkben továbbra is biztosított az óvodapszichológusi ellátás heti négy órában. Az ellátás keretében csoportos és egyéni foglalkozások, valamint a pedagógusok és a szülők által igényelt konzultációk valósulnak meg.

A délutáni időszakban a gyermekek személyiségfejlődésének támogatása, képességeik fejlesztése és tehetségük kibontakoztatása érdekében különböző fakultatív programokat és tevékenységeket kínálunk. Ezek keretében az alábbi foglalkozások biztosítottak:

- Sakk szakkör
- Aranyecset – vizuális tehetségműhely
- Zene-Bona – ének-zenei tehetségműhely
- Bozsik Intézményi Program, az MLSZ közreműködésével

A programok lehetőséget teremtenek arra, hogy a gyermekek érdeklődésüknek és egyéni képességeiknek megfelelő tevékenységekben vehessenek részt, miközben fejlődik együttműködési készségük, kreativitásuk, önkifejezésük és problémamegoldó gondolkodásuk.

3.2 Tárgyi feltételek

Óvodánk épületének, csoportszobáinak, udvarának, kertjének és berendezésének kialakítása a gyermekek biztonságát, kényelmét és egészséges fejlődését szolgálja. A tárgyi környezet kialakításánál kiemelt szempont a gyermekek életkori sajátosságainak, testi adottságainak és szükségleteinek figyelembevétele, valamint a biztonságos és egészséges környezet biztosítása.

Intézményünk rendelkezik a helyi pedagógiai program megvalósításához szükséges tárgyi és eszközbeli feltételekkel. A gyermekek által használt eszközöket és felszereléseket számukra jól hozzáférhető módon, ugyanakkor a biztonsági szempontokat szem előtt tartva helyezzük el. Környezetünk kialakítása során törekszünk a gyermekek mozgás- és játékgényének minél teljesebb kielégítésére, valamint arra, hogy közvetlen környezetük esztétikus, harmonikus, a gyermekek számára nyugodt és inspiráló légkört teremtsen.

Az elmúlt időszak felújításainak, valamint a sikeres pályázatoknak köszönhetően intézményünk tárgyi és infrastrukturális feltételei folyamatosan bővültek és korszerűsödtek. Az eszközállomány fejlesztéséhez az óvodapedagógusok és a nevelőmunkát segítő munkatársak elkötelezett munkája is hozzájárul. A rendelkezésre álló feltételek megfelelő alapot biztosítanak a helyi pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok eredményes megvalósításához.

Az óvoda udvarának kialakítása, a játszóeszközök telepítése megvalósult. A folyamatos karbantartás mellett további sikeres pályázatok eredményeként intézményünkben tornaterem, korszerű tornaeszközök, egyéb fejlesztőeszközök, valamint fejlesztőszoba és tanösvény is a gyermekek rendelkezésére áll.

A rendelkezésre álló tárgyi és személyi feltételek együttesen biztosítják, hogy a gyermekek sokoldalú fejlődéséhez, mozgásigényük kielégítéséhez, játékuhoz, tapasztalatszerzésükhöz és egyéni képességeik kibontakoztatásához megfelelő környezet álljon rendelkezésre.

3.2.1 A nevelési évet megelőző felújítások, eszközbeszerzések

Az intézmény tárgyi és infrastrukturális feltételei a nevelési év során tovább bővültek és korszerűsödtek.

Az óvoda udvara újabb kültéri játékeszkővel, egy ovi hajóval gazdagodott, amely tovább bővíti a gyermekek játék- és mozgáslehetőségeit.

A karbantartói munkavégzés feltételeinek javítása érdekében polcok beszerzésével rendezetten és áttekinthetően kialakítottuk a karbantartó műhelyét. Az udvar folyamatos rendben tartásáról és karbantartásáról a karbantartó rendszeresen gondoskodik.

Az intézmény komfortjának javítása érdekében újabb csoportszobában került felszerelésre klímaberendezés.

A gyermekek étkeztetésének zavartalan biztosítása érdekében a konyhai eszközök pótlása és szükség szerinti cseréje folyamatosan megtörtént.

3.3 Tervezett karbantartási, eszközbeszerzési feladatok

A nevelési év során az intézmény tárgyi feltételeinek folyamatos fejlesztése, karbantartása és korszerűsítése érdekében az alábbi feladatokat tervezzük:

- a nevelőmunkát segítő játékok, sportszerek és képességfejlesztő eszközök pótlása, valamint új eszközök beszerzése;
- a gyermekétkeztetéshez szükséges konyhai eszközök – tányérok, bögrék, evőeszközök – pótlása, szükség szerinti cseréje;
- az óvoda játszóudvarának virágosítása, esztétikusabbá tétele;
- a homokozóban a homok cseréje;
- a mosdók és a folyosók tisztasági festése;
- a Rajzos Csiga és a Szalamandra csoporthoz tartozó folyosók tisztasági festése;

4 A nevelési év kiemelt és fő feladata:

A mozgás öröme-óvodai mozgásfejlesztés

Célok:

- A gyermekek természetes mozgásigényének kielégítése, a mozgás örömének megélése és az aktív életmód iránti pozitív beállítódás kialakítása.
- A mozgáskoordináció, az egyensúlyérzék, a térbeli tájékozódás, a ritmusérzék és a testi ügyesség folyamatos fejlesztése.
- Az alapvető mozgásformák – járás, futás, ugrás, mászás, kúszás, gurulás, dobás, egyensúlyozás – gyakorlása és egyre magabiztosabb alkalmazása.
- A nagymozgások mellett a finommotorika, a szem-kéz koordináció és a testséma fejlesztésének támogatása.
- A mozgásos tevékenységek során a kitartás, a figyelem, a feladattudat és az önállóság erősítése.
- Az együttműködés, a szabályok betartása, az egymásra figyelés magatartásának alakítása közös mozgásos játékokon keresztül.
- A gyermekek egyéni fejlettségének és eltérő mozgásigényének figyelembevételével differenciált mozgáslehetőségek biztosítása.
- A mozgásos tevékenységek változatos eszközökkel és játékos formában történő megvalósítása, a gyermekek motivációjának fenntartása.
- A szabad levegőn történő mozgás és a mindennapos mozgás lehetőségeinek biztosítása, ezáltal az egészséges életmód megalapozása.
- A gyermekek pozitív viszonyának kialakítása saját testükhöz, mozgásképessegeikhez és a mozgásos tevékenységekhez.

Az óvodapedagógus attitűdje legyen elfogadó, türelmes, támogató és motiváló, a gyermekek egyéni képességeit és mozgásigényét tiszteletben tartó. Közvetítse a mozgás örömet, biztosítson sikerélményt, és ösztönözze a gyermekeket az önálló próbálkozásra, együttműködésre és kitartásra. Legyen játékos, kreatív, példamutató és a biztonságra tudatosan figyelő.

Feladatok:

- A gyermekek életkorának, egyéni fejlettségének és mozgásigényének megfelelő, változatos mozgáslehetőségek biztosítása a mindennapok során.
- A mindennapos mozgás és a rendszeres mozgásos tevékenységek megszervezése, a mozgás iránti pozitív attitűd kialakítása.
- Az alapvető mozgásformák rendszeres gyakorlása és változatos mozgásos játékokba való beépítése.
- A mozgáskoordináció, az egyensúlyérzék, a térbeli tájékozódás, a ritmusérzék és a testséma fejlesztése.
- A szem-kéz és szem-láb koordináció, valamint a finommotorikus képességek fejlesztését segítő játékok és tevékenységek biztosítása.
- A gyermekek állóképességének, erejének, gyorsaságának és ügyességének fokozatos fejlesztése, az életkori sajátosságok figyelembevételével.
- A mozgásos tevékenységek során a szabályok megismertetése, betartásának gyakorlása, valamint a szabálykövető magatartás erősítése.
- Az együttműködés, az egymásra figyelés, a türelem és a sportszerű viselkedés alakítása páros és csoportos mozgásos játékok segítségével.
- A gyermekek önállóságának és kezdeményezőkézségének támogatása a mozgásos tevékenységek során.
- Differenciált feladatadás alkalmazása az eltérő képességű és fejlettségű gyermekek sikerélményének biztosítása érdekében.
- A mozgáseszközök biztonságos és rendeltetésszerű használatának megtanítása, a balesetmegelőző szabályok tudatosítása.
- A tornaterem, az udvar és a rendelkezésre álló mozgásfejlesztő eszközök sokoldalú kihasználása.
- A szabadban történő mozgás lehetőségeinek rendszeres biztosítása az időjárási viszonyok figyelembevételével.
- A gyermekek természetes mozgásigényének támogatása szabad játék során, a mozgásos játékok kezdeményezésének és önálló szervezésének ösztönzése.
- A mozgás és az egészséges életmód kapcsolatának tudatosítása
- A gyermekek fejlődésének folyamatos megfigyelése, a tapasztalatok rögzítése, valamint a további fejlesztési feladatok egyéni szükségletekhez igazítása.

A megvalósítás lehetséges formái:

- Mindennapos mozgás szervezése játékos, változatos mozgásformákkal.
- Heti rendszerességgel szervezett, tervszerű mozgásos tevékenységek.
- Mozgásos szabály- és versenyjátékok alkalmazása.
- Játékos akadálypályák, mozgásos állomások kialakítása.
- Futó-, ugró-, dobó-, mászó- és egyensúlyozó gyakorlatok változatos eszközökkel.
- Labdás játékok, páros és csoportos mozgásos feladatok.
- Zenére, ritmusra végzett mozgások, utánzó- és mozgásos mondókák.
- Mozgásos játékok beépítése a szabad játékba és a mindennapi óvodai életbe.

- Udvari mozgáslehetőségek rendszeres biztosítása, a kültéri játékeszközök sokoldalú használata.
- Tornatermi mozgásfejlesztő eszközök – például karikák, labdák, padok, kötelek, zsámolyok – változatos alkalmazása.
- Egyéni és differenciált mozgásos feladatok biztosítása a gyermekek eltérő fejlettségéhez igazodva.
- Páros és kiscsoportos mozgásos tevékenységek az együttműködés és egymásra figyelés fejlesztésére.
- Séták, kirándulások, természetben végzett mozgásos tevékenységek szervezése.
- Évszakokhoz és jeles napokhoz kapcsolódó mozgásos játékok, sporttevékenységek szervezése.
- A gyermekek spontán mozgásos kezdeményezéseinek támogatása és ösztönzése.
- Mozgásos tehetséggondozás és felzárkóztatás egyéni szükségletek szerint.
- Bemutató foglalkozások szervezése a nevelési év során.

5 Célok, feladatok

Célok	feladatok
Jogszabályoknak megfelelő intézményi működés	Jogszabályok értelmezése, - Szabályozó dokumentumaink felülvizsgálata, aktualizálása, egységes cél és feladatrendszer kidolgozása -A törvényi változásból eredő, dokumentálásban érvényre jutó változások követése, egységesítése.
Pedagógiai programunkban megfogalmazott céloknak való megfelelés.	Pedagógiai programunkban megfogalmazott alapelveinknek, céljainknak, feladatainknak magas színvonalú megvalósítása - Olyan felkínált, választható témák, tevékenységi körök, szervezeti keretek, differenciálási eljárások és munkaformák bevezetése, amelyek a pedagógiai fejlesztés célját szolgálják - Az óvoda-iskola átmenet segítésére konzultációk a tanítókkal. - A gyermekek fejlettségének nyomon követése. /Az oviKRÉTA felületén/ - Együttműködések ápolása. Szülői értekezleteken, fogadóórákon, családlátogatások alkalmával és a mindennapos kommunikáció során a szülők tájékoztatása gyermekük fejlődési mutatóiról,

	viselkedésükről, az esetleges problémákról. Gyermek felmérésére évente két alkalommal. A felmérések alapján egyéni fejlesztési tervek elkészítése a fejlesztőpedagógus segítségével, fejlesztések megszervezése, adminisztrációja Pedagógiai programunk szerinti programok megszervezése, felelősrendszer működtetése - Megvalósulás rögzítése
Az alkalmazotti közösség szakmai színvonalának erősítése	Részvétel továbbképzéseken, szakmai konferenciákon Bemutató foglalkozások megszervezése házi hospitálás keretében A dajkák belső képzése, tapasztalatcsere biztosítása
A pedagógusok folyamatos szakmai fejlődése a pedagógus életpálya szerint. Pedagógus teljesítményértékelés megvalósítása, a hatályos jogszabályok szerint.	Munkatervkészítés, szabályozó dokumentumok áttekintése. Az értékelés folyamatába közreműködők bevonása Német nemzetiségi munkaközösség – Sümeginé Lukács Erika Környezeti munkaközösség- Fogarasi Hajnalka Főigazgató-helyettes-Fogarasi Hajnalka

5.1 Belső méréseink

Pedagógiai méréseink. A gyermek fejlettségének nyomon követése, segítése

Mérőeszköz: oviKRÉTA/ DIFER

	Időpont	Mérőeszköz, dokumentum megnevezése
2.5-3 évesek	családlátogatás	Anamnézis
	Befogadás után 3 hónappal	Tapasztalatok rögzítése
	december, május eleje	Gyermek megfigyelése tevékenységekben, rögzítés
3-4 évesek	október, november február, március évente két alkalommal	Gyermek megfigyelése tevékenységekben, rögzítés. Fejlesztési tervek a naplóban
4-5 évesek	szeptember, október február, március évente két alkalommal	Gyermek megfigyelése tevékenységekben, rögzítés. Fejlesztési tervek a naplóban

5-6 évesek	szeptember, október február évente két alkalommal	Gyermek megfigyelése tevékenységekben, rögzítés. Fejlesztési tervek a naplóban
------------	---	--

6 Az óvodai nevelési év rendje

Az óvodai nevelési év 2026. szeptember 1-jétől 2027. augusztus 31. napjáig tart.
Óvodát kezdő, új gyermekek fogadása 2026. szeptember 1.-től kezdődik és folyamatosan valósul meg.

Az őszi, téli, tavaszi foglalkozási rend 2026. szeptember 15-től 2027. május 31-ig tart.
Nyári foglalkozási rend 2027. június 1-től 2027. augusztus 31-ig tart, ekkor összevont csoportokkal működünk.

6.1 Az óvoda nyitvatartási ideje

Hétfőtől - péntekig: 6. 30-17 óráig tart.

A nyitva tartás időtartamában reggel 7 órától óvónő foglalkozik a gyermekekkel.

6.2 Munkaszüneti napok a 2026/2027-es nevelési évben:

év	munkaszüneti nap	munkanap átcsoportosításából adódó munkanap /szombat/
2026.	Október 23.	-
2026.	December 24.	December 12.
2027.	Január 1.	-
2027.	Március 15.	-
2027.	Március 26. Nagypéntek	-
2027.	Március 29. Húsvéthétfő	-
2027.	Május 17. Pünkösdhétfő	-
2026.	Augusztus 20.	-

6.3 Az óvoda nyári zárása

A fenntartó hozzájárulásával várhatóan 5 hét. Az előzetes egyeztetések alapján 2027. június 21-től július 25-ig az óvoda zárva tart. A zárva tartás alatt a Verőcei Géza Fejedelem Református Általános Iskola, Óvoda és Bölcsőde, valamint a szokolyai Börzsöny Gyöngye Óvoda ügyeletet biztosít.

Szülők tájékoztatása a zárás pontos időpontjáról 2027. február 15-ig történik.

Felelős: igazgató

6.4 Nevelés nélküli napok (5) a nevelési évben

2026. szeptember 28.

Téma: Szakmai nap

Mozgáskotta program bemutatása meghívott szakemberek segítségével

Résztvevők: óvodapedagógusok

Felelős: igazgató

2027. január 25.

Téma. Féléves nevelési értekezlet

Résztvevők: Óvodapedagógusok, az óvoda szakmai segítői, 8-13-ig alkalmazottak 13-14-ig

Moderátor: igazgató

2027.március 16.

Téma: Szakmai nap-óvodalátogatás (Szokolya, Verőce, Nagymaros)

Résztvevők: Az óvoda pedagógusai

Felelős: igazgató

2027.május. 7.

Téma: Alkalmazotti szakmai nap

Résztvevők: óvodapedagógusok, nevelő, oktató munkát segítő

Felelős: igazgató

2027.augusztus 23. tanévnyitó értekezlet

Téma: Tanévnyitó nevelési értekezlet

Résztvevők: Óvodapedagógusok, az óvoda szakmai segítői, alkalmazottak

Felelős: igazgató

6.5 Értekezletek rendje:

Óvónői megbeszélések: minden hónap páros hetének hétfője du.13.00-14,30-ig

(Az óvoda működésével, a gyermekek fejlesztésével kapcsolatos sürgős, rendkívüli esetekben külön megegyezés alapján kijelölt időpontban.)

Felelős: igazgató

Technikai dolgozók megbeszélése: rákövetkező nap 13 óra

Felelős: igazgató

Munkavédelmi, tűzvédelmi oktatás szeptember 25-én, 17.00

Felelős: igazgató

Szülői értekezletek rendje: korcsoportonként, évfolyamonként összehangolt időpontban

Az évnyitó közös szülői értekezlet helyett, csak csoport szülői értekezletet tartunk, ahol az igazgató jelen van.

Barátcinege csoport:

- **A kiscsoport nevelési feladatai és az óvodai életbe való beilleszkedés**

A gyermekek befogadásának és beilleszkedésének folyamatával, valamint a kiscsoport kiemelt nevelési feladataival kapcsolatos tájékoztatás. Az óvodát érintő aktuális jogszabályi változások, események és programok ismertetése, valamint a szülői szervezet tagjainak megválasztása.

- **A gyermekek fejlődése és a második félév nevelési feladatai**

A gyermekek fejlődésének, óvodai beilleszkedésének és közösségi kapcsolatainak értékelése. A második félévre kitűzött nevelési célok és feladatok ismertetése, valamint az óvodai és csoportszintű programok bemutatása és egyeztetése.

Vidra csoport:

- **A vegyes életkorú csoport nevelési feladatai és az aktuális intézményi tudnivalók**

A vegyes életkorú csoport nevelési feladatainak, ismertetése. Az óvodát érintő aktuális jogszabályi változások, események és programok bemutatása. A tanköteles korú gyermekek szüleinek tájékoztatása az iskolaérettség főbb szempontjairól, valamint a szülői szervezet tagjainak megválasztása.

- **Az első félév értékelése és a második félév feladatai**

Az első félév nevelési tapasztalatainak és eredményeinek összegzése, a nevelési célok ismertetése, valamint a második félév tervezett programjainak bemutatása és egyeztetése.

Szalamandra csoport:

- **A nagycsoport nevelési feladatai és az iskolakezdésre való felkészítés**

A játékba ágyazott tanulás megvalósulása, a közösségi kapcsolatok és az együttműködés alakulása, valamint az iskolaérettség főbb szempontjai. A tanköteles korú gyermekek szüleinek tájékoztatása az óvodát érintő aktuális jogszabályi változásokról, eseményekről és programokról. A szülői szervezet tagjainak megválasztása.

- **A második félév nevelési és pedagógiai feladatai**

Az óvodai és csoportszintű programok, események és tervezett tevékenységek ismertetése, valamint a szülők tájékoztatása a félév kiemelt feladatairól.

Süni csoport:

- **A középső/nagycsoport nevelési feladatai és az aktuális intézményi tudnivalók**

A csoport kiemelt nevelési feladatainak ismertetése, az óvodát érintő aktuális jogszabályi változások, események és programok bemutatása, valamint a szülői szervezet tagjainak megválasztása.

- **Az első félév értékelése és a második félév feladatai**

Az első félév tapasztalatainak és eredményeinek összegzése, a második félév kiemelt nevelési feladatainak meghatározása, valamint a tervezett óvodai és csoportprogramok egyeztetése.

Jégmadár csoport:

- **A középső csoport nevelési feladatai és az aktuális intézményi tudnivalók**

A középső csoport kiemelt nevelési feladatainak ismertetése, az óvodát érintő aktuális jogszabályi változások, események és programok bemutatása, valamint a szülői szervezet tagjainak megválasztása.

- **A gyermekek fejlődésének és az első félév tapasztalatainak értékelése**

A gyermekek fejlődésének és a közösségi kapcsolatok alakulásának áttekintése, az első félév nevelési tapasztalatainak összegzése, valamint a második félévre kitűzött nevelési célok, feladatok és az óvodai, illetve csoportszintű programok ismertetése és egyeztetése.

Rajzos csiga csoport:

- **A kiscsoport nevelési feladatai és az óvodai életbe való beilleszkedés**

A gyermekek befogadásának és beilleszkedésének folyamatával, valamint a kiscsoport kiemelt nevelési feladataival kapcsolatos tájékoztatás. Az óvodát érintő aktuális jogszabályi változások, események és programok ismertetése, valamint a szülői szervezet tagjainak megválasztása.

- **A gyermekek fejlődése és a második félév nevelési feladatai**

A gyermekek fejlődésének, óvodai beilleszkedésének és közösségi kapcsolatainak értékelése. A második félévre kitűzött nevelési célok és feladatok ismertetése, valamint az óvodai és csoportszintű programok bemutatása és egyeztetése.

Fogadóórák: csoportonként havi egy alkalom a megjelölt napon, ill. szülők igénye alapján, megegyezés szerint.

Felelősök: minden óvónő

6.6 Szülői közösség választmányának megbeszélései:

2026.09.14. Szülői Szervezet újra, ill. megválasztása.

(csoportok szülői értekezletén)

Szülői Szervezet Munkaterv elkészítése

7 Bemutató foglalkozások, nyílt napok:

7.1 Bemutató foglalkozások

1. Kalandozás a mozgás birodalmában

Komplex mozgásfejlesztő bemutató foglalkozás

2026.09.30.

Óvodapedagógus: Legény Enikő

2. **Táncra perdül a falu** – Néptánc és hagyományörzés játékosan
Német nyelvű, zenei és mozgásos nevelés
2026.10.08.
Óvodapedagógus: Szabóné Kiss Anna
3. **Márton napja**- Hagyományápolás, anyanyelvi/ nemzetiségi nevelés, mozgásos nevelés
2026.11.10.
Óvodapedagógus: Dunai-Hartmann Anna
4. **„Átkelünk a dzsungelen” – mozgásos pálya**
Kúszás → mászás → egyensúlyozás → ugrás → célba dobás.
2026.11.25.
Óvodapedagógus: Magyar Ilona
5. **„Wir gehen in den Wald”** – Kirándulunk az erdőben
A német nemzetiségi nevelés, a mozgás, a zene, a játék és a környezeti tapasztalatszerzés összekapcsolása
→ erdei állatok keresése → mozgásuk utánzása → állatok megnevezése → ének
→ akadálypálya → közös játék.
2026.11.30
Sümeiginé Lukács Erika
6. **„Szenzomotoros kalandpálya** – Az idegrendszer éréseinek támogatása mozgáson keresztül”
2027.03.05.
Óvodapedagógus: Fogarasi Hajnalka
7. **„A mérges kismackó”** – érzelmi és mozgásos foglalkozás, A mese mozgással történő feldolgozása
érzelmek felismerése → megélése → kifejezése → szabályozása
2027.03.17.
Óvodapedagógus: Gutyán-Kovács Linda
8. **„Auf den Bauernhof”** – A tanyán
- *die Kuh, das Schwein, das Pferd, das Huhn*;
 - állathangok utánzása;
 - mozgásos játék;
 - állatos dalok;

- egyszerű párbeszéd
mozgással, énekkel, mondókával és mesével
2027.04.10.
Óvodapedagógus: Havasi Petra

9. „Heute tragen wir Tracht!” – Ma népviseletben vagyunk!

A német nyelvi nevelés, a német nemzetiségi hagyományörzés, a zene, a mozgás és a gyermekek identitásának erősítése
2027.04.23.
Óvodapedagógus: Molnár-Balogh Erika

7.2 Nyílt napok

A nevelési év során két alkalommal szervezünk nyílt napot, amely lehetőséget biztosít a szülők számára, hogy betekintést nyerjenek a csoportokban folyó nevelő-fejlesztő munkába, megismerjék a gyermekek mindennapi óvodai tevékenységeit, valamint bekapcsolódjanak a közös programokba és rendezvényekbe.

A nyílt napokat az őszi és a tavaszi időszakban szervezzük, csoportonként előre meghatározott témához kapcsolódva.

A kiscsoportban a folyamatos befogadás és beszoktatás miatt külön nyílt napot nem szervezünk.

1. Őszi nyílt nap:

Csoportonként meghatározott téma alapján, **8:00–10:00 óra között.**

2.Tavaszi nyílt nap Sportnap 2027.05.20. Közös nyílt nap a csoportokkal az óvoda udvarán.
Felelős: Magyar Ilona

Tervezett kirándulások:

Csoportonként a csoportnaplóban rögzített módon.

Határidő: A csoportnaplóban rögzített.

Felelősök: óvónők

8 Programok, hagyományok, ünnepek

Nevelő munkánkban fontosnak tartjuk a közös élményre épülő közös tevékenységeket.

Programjainkkal, jeles napjaink, ünnepeink megtartásával, lehetőséget biztosítunk a gyermekek számára az érzelmi feltöltődésre, társas kapcsolatok ápolására, a közösségi és családi kapcsolatok erősítésére, esztétikai élményszerzésre.

1.Első osztályosok átkísérése az iskolába, ünnepélyes tanévnyitó 2026.09.01.

Felelős: Dunai-Hartmann Anna, Molnár-Balogh Erika

2.Szüret 2026.09.11.

Szüreti játékok, darálás, préselés, sütés

Felelős: Jégmadár csoport

3.Kis Mihály nap az óvoda udvarán 2026.09.24.

Felelős: Fogarasi Hajnalka

4.Erntedankfest und Migl Tag Mihály-nap 2026.09.26. szombat

Felelős: Ritzl Erika

5.Október idők napja 15.00 vasárnap

Felelős: Vidra csoport

6. Rézi nap, október 17-re készülődés gyermekrajzokkal ("Nagyanyáink öröksége") rajzpályázat , nemzetiségi hét / 10.12-10.16./

Felelős: Molnár –Balogh Erika, Dunai Hartmann Anna, Sümeginé Lukács Erika

7.Vízhezszoktatás a Váci tanuszodával előre egyeztetett időpontokban (szülői igényeknek megfelelően saját költségén június hónaptól nagycsoportosoknak).

8. Első osztályosok látogatása, november hónapban. Egyeztetés a tanítókkal.

Felelős: Ritzl Erika

9.Márton-nap az óvodában

Felelős: Sümeginé Lukács Erika és a német nemzetiségi munkaközösség. 2026.11.11.

10.Mikulás 2026.12.04.

Felelős: Ritzl Erika

11.Adventi készület 2026.12.17.

Teadélután a szülőkkel

Felelős: Minden csoport

12. Falukarácsony óvodások fellépése Szalamandra csoport

2026.12....

Felelős: Legény Enikő, Molnár-Balogh Erika

13.Farsang, csoportfarsangok 2027. 02.05. (02.06. közös a tornacsarnokban.)

Felelős: Ritzl Erika, Tari Adrienn, Fogarasi Hajnalka

14. Gergely-járás az iskolába indulókkal, valamint az első osztállyal 2027.03.10.

Felelős: Ritzl Erika

15. 2027.március 12. ünnepi megemlékezés március 15-ről, minden csoportban, ill. közös ünneplés a Posta-parkban.

Felelős: Ritzl Erika

16.Húsvét csoportonként 2027. 03.24.

17.Tracht Tag- Magyarországi Német Nemzetiségi Trachten Napja
Előreláthatólag 2027.04.23.

Felelős: Ritzl Erika, Sümeginé Lukács Erika

18.Óvodai beiratkozás 2027.04.20-21.

22.Májusfa állítása, májusfa díszítése

Felelős: Szabóné Kiss Anna, Dunai Hartmann Anna

23.Anyák napi köszöntések 2027.05.03-07-ig

24.Gyermeknap 2027.05.24.

Felelős: Ritzl Erika

27.Búcsúzás 2027.05.28. (Vidra, Szalamandra, Süni)

Felelős: Ritzl Erika, búcsúzó csoportok

28.Tanévzáró értekezlet 2027.06.10.

9 Továbbképzések:

Házi hospitáláson való részvétel valamennyi óvodapedagógus számára két alkalommal.

Lehetőségek és a költségvetésünket figyelemmel kísérve jelenléti, vagy online szakmai továbbképzéseken való részvétel biztosítása.

A Nemzeti Községi Egyetem tartalmi megújító képzéseiben való részvétel a jelentkezett pedagógusok esetében, illetve az Oktatási Hivatal szabadon választható képzéseinek teljesítése a jelentkező pedagógusok számára, amennyiben indítják a képzéseket.

Nemzetiségi táncitanítás akkreditált képzésen való részvétel támogatása a Nemzetiségi Önkormányzat támogatásával (1 fő Dunai Hartmann Anna).

9.1 Pedagógusminősítés, pedagógus TÉR működtetése

2026-2027 nevelési évben pedagógusminősítésre jelentkeztetés

1. A pedagógusok egyéni igényeinek megfelelően / 2027.03.31./
2. Gyakornoki minősítő vizsgára való jelentkeztetés: Havasi Petra gyakornok nemzetiségi óvodapedagógus

A pedagógusok teljesítményértékelésének eljárása a 2025.évi helyi TÉR Szabályzatban megtalálható, illetve a módosított jogszabályok alapján.

10 Az óvoda kapcsolatai, együttműködések

10.1 Óvoda- család kapcsolata

Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermek fejlődését. Ennek alapvető feltétele a családdal való szoros együttműködés. Az együttműködés formái változatosak, a személyes kapcsolattól a különböző rendezvényekig magukban foglalják azokat a lehetőségeket, amelyeket óvodánk, illetve a család teremt meg. Figyelembe vesszük a családok sajátosságait, szokásait, az együttműködés során a családhoz illesztett segítségnyújtást értékesítjük.

A jól bevált mamás szoktatás továbbra is megvalósításra kerül. A beérkezés előtti környezettanulmány elkészítése mindkét óvónő, ill. gondozónő feladata. / szeptember-október/

A szülők rendszeres tájékoztatása / szóban, írásban / a gyermekkel kapcsolatban fontos feladata az óvodapedagógusoknak.

Fogadóra minden hónap kijelölt napján, illetve szülői- nevelői igények szerint.

Családi napok szervezése közös egyeztetés alapján történik.

Családi nap (ok) szervezése (játékok, főzés az óvoda udvarán, biciklis túra a családokkal, önkéntes munkák szervezése-udvari játékok, patakpart rendezése, az advent időszakában közös adventi délután).

10.2 Fenntartó-Német Nemzetiségi Önkormányzat-Óvoda

A Képviselő -testület tagjai betekintést nyerhetnek az óvodai életbe. Az itt folyó munkáról rendszeres tájékoztatást kapnak.

A Német Nemzetiségi Önkormányzat által szervezett programokon aktívan részt veszünk, az ünnepi alkalmakkor rövid műsorral szerepelnek gyermekeink.

Rendezvényeinkre, ünnepeinkre szeretettel várjuk Őket.

10.3 Óvoda-iskola kapcsolata:

Ünnepélyes tanévnyitó 2026.09.01. A nyolcadik osztállyal közösen vonulunk át az iskolába.

Novemberben az első osztályosok látogatása történik. Az iskolába került gyermekekről tájékozódunk. /felkészültségük, önállóságuk/

Folyamatos információcsere, tapasztalatok, megbeszélése történik a beiskolázott gyermekekről. A megbeszéléseket előzetes egyeztetések alapján szervezzük.

A nagycsoportosok egy-két alkalommal látogatnak el az iskolába, ismerkednek az épülettel, házirenddel, stb.(Gergely járás 2027.03.10.)

Az óvoda nyitott és kezdeményező az általános iskola felé, hospitálási, ismerkedési lehetőséget ajánl fel.

10.4 Verőcei Családsegítő Szolgálat, Református Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Verőcei Tagintézménye

Az óvoda gyermekvédelmi megbízottja folyamatos kapcsolatot tart a gyámügyi családgondozóval, a csoportok óvónőivel.

Viselkedés-, magatartás-tanulás, mozgáskoordinációs zavarral küszködő gyermekeket szakemberekhez irányítjuk, igénybe vesszük a logopédiai és a pszichológusi szolgálatot.

Részletes jellemzést adunk a tanácsadó- vizsgáló felé. A szülők tapintatos felkészítése a visszamaradás, vagy vizsgálatra utalással kapcsolatosan fontos feladata az óvónőnek.

Előreláthatóan a következő területeken fogjuk a gyermek szűrését, vizsgálatát fogjuk kezdeményezni.

Szakértői alapvizsgálat

Mozgásszűrés

Logopédiai szűrés

Logopédiai terápia

Kognitív szűrés

Pszichológusi ellátás

Konduktori ellátás

10.5 Nyugdíjas klub- Óvoda kapcsolata.

Idősek napján és anyák napján köszöntik a nagycsoportosok az időseket.

10.6 Dunakanyar Községi Színtér- Könyvtár- Óvoda kapcsolata.

Az intézményekkel együttműködünk a gyermekműsorok kiválasztásában, előadások lebonyolításában. Lehetőség szerint részt veszünk a Színtér által indított szakkörökön.

A könyvtárban irodalmi kezdeményezéseket szervezünk. A nagyobb gyermekcsoportok az év folyamán többször ellátogatnak a könyvtárba.

10.7 Gyermekorvos- fogorvos- védőnő

Rendszeres szűrést szervezünk. A gyermekek egészségi állapotáról folyamatos tájékoztatást kapunk a védőnőtől.

A védőnői szolgálat segítségét rendszeresen igénybe vesszük, a védőnő készségesen áll a rendelkezésünkre, probléma esetén éppen úgy, mint az általános vizsgálatok alkalmával. Az óvodapedagógusok és a védőnő közötti kapcsolat a kölcsönös megértésen és segítségnyújtáson alapszik.

11 Igazgatói, igazgató-helyettesi ellenőrzések

Ellenőrzés				
Tanügyigazgatás				
Cél	Módszer	Tárgya	Ütemezés	Szereplői
Naprakész dokumentumok	-A dokumentum vezetés szabályainak megbeszélése - Dokumentum	Felvételi mulasztási naplók,	2026.09.15. majd negyedévente	Óvodapedagógusok
		Csoportnaplók, nevelési terv,	2026.09.15. majd	Óvodapedagógusok

	ellenőrzés, megbeszélés, értékelés, javítás	tematikus tervek, ütemterv	negyedévente	
		Fejlettségmérő dokumentumok	2026.11. 30. 2027.03.31.	Óvodapedagógusok
		Szakszolgálati vizsgálatkérő dokumentumok	2026.09.01 -től majd alkalomszerűen	Óvodapedagógusok Szülők, Igazgató Szakszolgálat mun- katársai
		Gyermekvédelem dokumentumai	Folyamatos	Gyermek védelmi felelős, igazgató, Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat képviselője

Szakmai, pedagógiai

Cél	Módszer	Tárgya	Ütemezés	Szereplői
Pedagógiai programunkban megfogalmazott céljaink érvényesülése	Hospitálás, Megfigyelés, megbeszélés, magyarázat, értékelés Dokumentum elemzés,	Minden csoportban: Szokásrendszer kialakítása, napi- rend, hetirend	2026.09.15-től	Óvodapedagógusok Dajkák, pedagógiai asszisztens
		Kis csoportban a beszoktatás, befogadás folyamata	2026. 09.01-től	óvodapedagógusok
		Tanköteles korú gyermekek felkészítése, az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettség elérése	2026.09.15-től 2027.01.15-től hangsúlyosabban	óvodapedagógusok
		Minden csoportban: Gyermekek fej- lődésének nyo- mon követése,	Folyamatos	óvodapedagógu- sok

		differentiált fejlesztés a csoportban		
Technikai dolgozók munkájának ellenőrzése				
Cél	Módszer	Tárgya	Ütemezés	Szereplői
Az óvoda udvarának és belső tereinek tisztasága	Ellenőrzés, értékelés, megbeszélés, segítségnyújtás	Az adott területek szemrevételezése	Naponta, kéthavonta a dajkák jelenlétében	Dajkák, karbantartó
Technikai dolgozók udvarias, befogadó magatartása, jó kapcsolat fenntartása a szülőkkel	Megfigyelés, ellenőrzés értékelés, megbeszélés, segítségnyújtás	A gyermekekkel és szülőkkel való udvarias, jó kapcsolat, az óvónőkkel való együttműködés megfigyelése	Folyamatos	Dajkák, pedagógiai asszisztens

11.1 Ellenőrzési szempontsor szakmai pedagógiai ellenőrzéshez

A pedagóguskompetenciák mentén történik.

11.2 Dokumentumelemzés

Tanulási ütemterv, a csoportprofil, a tematikus terv és az éves tervezés egyéb dokumentumai
Milyen tervezési módszert használ az óvodapedagógus az éves tervezéshez?

- Milyen tartalmi egységeket tartalmaz a nevelési, tanulási tevékenység (projekt) terv? A tartalmi elemek hogyan biztosítják a nyomon követhetőséget?
- Mennyiben biztosítja a nevelési, tanulási, tevékenység (projekt) terv a pedagógiai programban meghatározott célok megvalósulását?
- Hogyan épít az óvodapedagógus a tervező munka során a gyermekek előzetes ismereteire?
- Mit tartalmaz az adott terv, és hogyan követhető a tevékenység tervezésben a párhuzamosan is végezhető differenciált tevékenységterv, a gyermeki kompetenciák fejlesztése?
- Tartalmazza-e a nevelési, tanulási, tevékenység, (projekt) terv a céloknak megfelelő tanulási eszközöket?
- Hogyan jelenik meg az egyéni fejlesztési ütemtervben a fejlesztés-központúság? (A gyermek fejlődésére vonatkozó feljegyzések stb.)
- Milyen elemeket tartalmaz a csoportprofil, milyen a kapcsolata a nevelési tervvel? Azok hogyan kapcsolódnak az intézmény nevelési céljaihoz?

- Hogyan tervezi az óvodapedagógus a külső helyszínen a megfigyelő sétákat, foglalkozásokat?
- Hogyan korrigálja az óvodapedagógus szükség esetén az éves terveket? (Nevelési, tanulási tevékenység (projekt) tervek, egyéni fejlesztési terv)?

11.3 Tevékenység /foglalkozás tervezésének dokumentumai

Milyen módszert használ az óvodapedagógus a párhuzamosan is végezhető differenciált tevékenységtervek/projekttervek (foglalkozás) tervezéséhez?

- A tevékenység/projekt (foglalkozás) tervben szereplő tartalmi elemek megfelelnek-e az adott tevékenység módszertanához kapcsolódó korszerű szaktudományos ismereteknek?
- A tevékenység/projekt (foglalkozás) feladatainak, célkitűzéseinek teljesülését hogyan segítik a tervezett módszerek, ismeretátadás, tanulásszervezési eljárások?
- A célkitűzés teljesülését hogyan segíti a tevékenység/projekt (foglalkozás) tervezett felépítése?
- Milyen a tanulási, képességfejlesztési folyamat elősegítése szempontjából a tervezett tevékenység szervezése, módszerek, munkaformák?
- Megjelenik-e a tervezésben a közösségfejlesztés, személyiségfejlesztés?
- Milyen értékelési formák jelennek meg a tevékenység/projekt (foglalkozás) tervezésében?
- A tartalmi elemek egymásra épülése hogyan segíti a nyomon követhetőséget?

11.3.1 Napló: az oviKRÉTA felületén vezetett elektronikus napló

- Hogyan követi a csoportnapló szerinti haladás a nevelési, tanulási /tevékenység/ terv (projektterv), tematikus terv, nevelés, tevékenység/projekt (foglalkozás) éves tervezését?
- Hogyan követi a gyermekek produktumainak személyre szabott értékelése pl. félév vagy év végén, az értékelés szempontjai, az eljárás leírása, a pedagógiai program értékelési elveit?
- Mennyire fegyelmezett a napló adminisztrációja? (Naprakész naplóvezetés, bejegyzések, feljegyzések.)

11.3.2 Gyermeki produktumok:

- Hogyan követhető a gyermekek munkájából, produktumából (pl. rajz, festés, mintázás, kézi-munka barkácsolás stb.) az adott tevékenységben való haladás? (rendszeresség)

11.3.3 A tevékenység/projekt (foglalkozás) látogatás megfigyelési szempontjai:

Elsődlegesen a pedagóguskompetenciák tükrében, továbbá az alábbi szempontok alapján:

Hogyan felel meg az adott időszak a szabadjáték nevelési, tanulási tartalma a kitűzött célnak?

Mennyiben támogatták az elvégzett feladatok a cél elérését?

Milyen mértékben érte el a tevékenység/foglalkozás a kitűzött célt?

Mennyiben támogatták az alkalmazott módszerek a cél elérését?

A választott módszerek, tanulásszervezési eljárások mennyiben illeszkedtek a tevékenység/foglalkozás tartalmához, az elvégzett feladatokhoz?

Milyen motivációs eszközöket alkalmazott az óvodapedagógus a szabadjáték tevékenység/ foglalkozás során?

Mennyiben feleltek meg a használt módszerek, tanulásszervezési eljárások az intézmény által előnyben részesített módszertannak?

Milyen tanulásszervezési, képességfejlesztési formákat használt a pedagógus, ezek mennyire voltak hasznosak, eredményesek?

Milyen mértékben sikerült a gyermekeket bevonni a szabad játék/ tevékenység menetébe, aktivitásukat fokozni?

Mennyire tükröződött a szokás-és szabályrend a tevékenységben/ foglalkozáson a gyermekek magatartásában?

Hogyan hangolódta rá a gyerekek a tevékenységre/ foglalkozásra?

Hogyan segítette a pedagógus az önálló tapasztalatszerzést a szabad játékban és egyéb tevékenységekben, a tanulásban?

Hogyan jelenik meg a személyiségfejlesztés a szabad játékban, tevékenységekben? Milyen eszközök segítették ezt?

Hogyan jelent meg a kiemelt figyelmet igénylő gyermekkel való foglalkozás a szabad játékban, tevékenységekben?

Hogyan értékelte az óvodapedagógus a gyermeki produktumokat?(szóban)

Hogyan értékelte az óvodapedagógus a gyermeket?

Az óvodapedagógus vezető irányító szerepe mennyire volt indokolt az egyes folyamatokban?

Mennyire volt reflektív az óvodapedagógus?

Milyen volt a pozitív és negatív visszajelzések aránya?

Milyen volt az óvodapedagógus stílusa, mennyire volt érthető a kommunikációja?

Milyen volt az óvodapedagógus időgazdálkodása?

12 Beosztások- felelősök

Könyvtár: Nagy Sándorné pedagógiai asszisztens

Tornaterem: Pál Györgyi pedagógiai asszisztens

Udvari kisház: Pierer Adrienn pedagógiai asszisztens

Nemzetiségi mk. vezető: Sümeginé Lukács Erika

Környezeti nevelés mk. vezető: Fogarasi Hajnalka

Gyermekevédelmi felelős: Molnár-Balogh Erika

Vizuális tehetségműhely vezetője: Legény Enikő és Jakusné Szatmári Irén Márta

Ének, zene tehetségműhely vezetője: Búdi Katinka zenetanár, külső szakember

Sakk –szakkör: Molnár-Balogh Erika

Bozsik Intézményi Program : Dunai- Hartmann Anna

13 Továbbképzések 2026-2027.

1.Német nemzetiségi táncoktató Dunai Hartmann Anna részvétele a Nemzetiségi Önkormányzat finanszírozásában.

2. Az előző nevelési évben jelentkezett pedagógusok folyamatosan teljesítik a tartalmi megújító és szabadon választható regisztrált képzéseiket.

3. Munkavédelmi képviselő, intézményi finanszírozás (Györei Veronika)

14 Mellékletek

14.1 Belső ellenőrzési terv

Pedagógus neve	Ellenőrzés idő-pontja	Ellenőrzést végző neve	Megfigyelés/ellenőrzés témája
Legény Enikő	2026.09.30.	Ritzl Erika	Foglalkozáslátogatás: Kalandozás a mozgás világában
Szabóné Kiss Anna	2026.10.08.	Sütemeginé Lukács Erika	Foglalkozáslátogatás: Táncra perdül a falu
Dunai-Hartmann Anna	2026.11.10.	Molnár-Balogh Erika	Foglalkozáslátogatás: Márton napja
Magyari Ilona	2026.11.25.	Legény Enikő	Foglalkozáslátogatás: „Átkelünk a dzsungelen” – mozgásos pálya
Sütemeginé Lukács Erika	2026.11.30.	Dunai-Hartmann Anna	Foglalkozáslátogatás: „Wir gehen in den Wald” – Kirándulunk az erdőben
Tari Adrienn	2026.12.02.	Jakusné Szatmári Irén Márta	Foglalkozáslátogatás: A Mikulás elveszett csengője
Fogarasi Hajnalka	2027.03.05.	Legény Enikő	Foglalkozáslátogatás: Szenzomotoros kalandpálya
Gutyán-Kovács Linda	2027.03.17.	Tari Adrienn	Foglalkozáslátogatás: „A mérges kismackó”
Havasi Petra	2027.04.10.	Ritzl Erika	Foglalkozáslátogatás: „Auf den Bauernhof” – A tanyán
Molnár-Balogh Erika	2027.04.23.	Kiss Anna	Foglalkozáslátogatás: „Heute tragen wir Tracht!”

14.2 Német nemzetiségi munkaközösség éves munkaterv 2026-2027

A munkaközösség tagjai:

- Ritzl Erika
- Dunai-Hartmann Anna
- Balogh Erika
- Szabóné Kiss Anna
- Havasi Petra

Munkaközösség vezető:

Sümeiginé Lukács Erika

A munkaközösség célja és feladata:

- A nemzetiségi kultúra ápolása szülők együttműködésével, a helyi hagyományok felelevenítése, megismertetése
- Régi szokások feltárása, megismertetése és kipróbálása a gyermekekkel
- Több alkalommal értekezletek megtartása a munkaközösségi tagokkal
- Éves gyűjtemények és tematikus tervek készítése és megosztása
- Szakmai továbbképzéseken való részvétel és a tanult ismeretek megosztása másokkal
- Munkánkat segítő szakirodalmi anyagok bővítése
- Gyakornokok munkájának szakmai támogatása, hospitálások lehetőségének biztosítása
- Új kollégák szakmai munkájának és beilleszkedésének támogatása
- Pályázati lehetőségek figyelemmel kísérése
- Partneri kapcsolatok ápolása, erősítése: Német Nemzetiségi Önkormányzattal – általuk szervezett programokon való részvétellel, Szülői Szervezettel, más német nemzetiségi intézményekkel, civil szervezetekkel

Javasolt témák:

- Dokumentációkészítés, csoportnapló írás
- Német nemzetiségi anyagok gyűjtése
- Német vers- és dalanyag gyűjtése, megosztása
- Német nyelvű mesék leegyszerűsítése, feldolgozása
- „jó” gyakorlat átadása

Német nemzetiségi munkaközösség éves programja 2026/2027

Szüret az óvodán udvarán 2026.09.11

Idén is tervezzük a szőlőpréselést az óvodánk udvarán, melyet a Jégmadár csoport szervez. A csoportok kalácsot sütnek és szüreti játékkal kedveskedünk a gyermekeknek.

Erntedankfest und MiglTag Mihály nap 2026.09.26

A Mihály napi programon a szülők együttműködésével tartjuk meg a hagyományörző ünnepségünket. Lesz főzés, sütés, a gyerekeknek körhinta és kézműves foglalkozás,

madárijesztő verseny, tánc és népzene.
Felelős: Ritzl Erika

Rézi nap 2026.10.17.

A gyermekeinkkel különféle alkotásokkal készülünk „Nagyanyáink öröksége” kiállításra. Nemzetiségi pedagógusaink segítenek a gyermeki munkákból a kiállítást megszervezni.
Felelős: Molnár –Balogh Erika, Dunai Hartmann Anna

Német nemzetiségi hét 2026.10.12.-10.16.

Idén is változatos programokat tervezünk: Múzeumlátogatás, kézműveskedés, magyar-német tánc, kalácskészítés, májusfa állítás és díszítése. Felelős: Szabóné Kiss Anna, Dunai Hartmann Anna

Márton nap 2026.11. 11.

Ezen a héten lámpásokat készítünk és Márton napi kekszet sütünk a gyerekekkel. Dalokat éneklünk a kisebb gyermekeknek és közösen falatozunk a frissen sült kekszéből. A gyerekek meghallgatják szent Márton legendáját és a témához illő színezőket festenek ki. Délután lámpás felvonulás a gyerekekkel és szülőkkel, rövid program az óvoda udvarán.
Felelős: Sümeginé Lukács Erika és a német nemzetiségi munkaközösség

Mikulás 2026. 12.04.

A jótevénytudás fontosságát, jelentőségét kiemelve idézzük fel a hozzá kapcsolódó legendát, ugyanakkor igyekszünk megőrizni e nap titokzatosságát. A gyermekek rajzokat készíthetnek a Mikulásnak, énekelnek és verseket mondanak.
Felelős: Ritzl Erika

Falukarácsony a Művelődési házban, 2026. december

Szalamandra csoport fellépése a Művelődés Házban.

Farsang 2027.02.05 a csoportokban, 02.06 közösen a tornacsarnokban.

A Farsang a vízkereszttől hamvazószerdáig tartó hosszú, vidám, télbúcsúztató időszak. A gyermekekkel beszélgethetünk a régi farsangi szokásokról, jelmezeket tervezhetünk, munkáinkkal feldíszítjuk a csoportszobát, játékokat kezdeményezünk, közösen énekelünk, és táncolunk. Szombaton a művelődés házban tartjuk meg a szülők bevonásával.
Felelős: Legény Enikő, Molnár-Balogh Erika

Húsvét 2027.03.24

A gyermekek megismerhetik a húsvéti népszokásokat, illetve tovább mélyíthetik a meglévő tudásukat ezzel kapcsolatban Csokitojásokat kereshetnek az udvaron és a fiúk meglocsolhatják a lányokat. A húsvéti dalok, körjátékok nem hiányozhatnak az ünnep során.

TrachtTag-Magyarországi Német Nemzetiségi Trachten Napja 2027.04.23

Felelős: Ritzl Erika, Sümeginé Lukács Erika

Kiemelt nevelési feladat: A mozgás öröme – óvodai mozgásfejlesztés

Ebben az évben a nemzetiségi munkacsoport kiemelt figyelmet fordít arra, hogy a mozgásfejlesztés céljait összekapcsoljuk a német nyelv fejlesztésével. Ezt úgy is mondhatjuk, hogy nyelv a mozgáson keresztül.

A magyar célrendszer figyelembe véve alakítjuk kis a német nemzetiségi célokat:

- Nyelv megismerése és elsajátítása a mozgáson keresztül: német nyelvű mozgásos utasítások (menjetek úgy, mint a gólya, ugorjatok mint a nyúl, üljetek le, álljatok fel, guggoljatok le, emeljétek a lábakat magasba, másszatok át a hídon, dobjátok fel a labdát, fussatok körbe stb.) megértése, spontán utánzása (szemléltetés, mutogatás, utánzás útján)
- Ritmus- és zenei érzék fejlesztés mozgások által: mondókák ütemes mozgással való kísérése
- Kulturális beágyazottság: a német körjátékok által nagymozgások fejlesztése, ritmusérzék és térérzékelés fejlesztése

Feladatok:

- A legalapvetőbb mozgásformák (futni, menni, gurulni, ugrani, szökdelni, mászni, guggolni) német nyelvű közvetítése
- Mozdós játékok kezdeményezése
- Szókicsbővítés a testséma köréből: fej, karok, lábak, térdek, hát, kezek stb
-térirányok: jobbra, balra, fenn, lenn, hátra

Megvalósítás lehetséges formái:

- Mozdós mondókák és dalok, utánzó játékok (állatok mozgásának utánzása) kezdeményezése
- Fimommotorikát, szem-kéz koordinációt fejlesztő ujjjátékok németül
- Szabály- és mozdós játékok: futó-és fogójátékok, reakció- és egyensúly fejlesztő játékok pl. Tűz-víz, repülő stb.

Schwerpunkt der pädagogischen Arbeit: Die Freude an der Bewegung – Bewegungsförderung im Kindergarten

Die Nationalitätengruppe legt in diesem Jahr besonderen Wert darauf, die Ziele der Bewegungsentwicklung mit der Entwicklung der deutschen Sprache zu verbinden. Man könnte auch sagen: Sprache durch Bewegung.

Unter Berücksichtigung des ungarischen Zielsystems gestalten wir die Ziele für die deutsche Nationalitätserziehung:

- Kennenlernen und Erlernen der deutschen Sprache durch Bewegung: verstehen deutschsprachiger Bewegungsanweisungen durch Nachahmung.
 - Geht wie ein Storch!
 - Hüpf wie ein Hase!
 - Steht auf! Setzt euch!
 - Geht in der Hocke!
 - Kriecht durch die Brücke!
 - Werft den Ball hoch! Fangt den Ball! Rollet den Ball!
 - Lauft herum!
 - Hebt die Beine hoch! usw.
- Entwicklung eines Rhythmus- und Musikgefühls durch Bewegung: Begleitung von Reimen mit rhythmischen Bewegungen
- Kulturelle Einbettung: Förderung der Grobmotorik, des Rhythmusgefühls und der Raumwahrnehmung durch deutsche Kreisspiele.

Aufgaben:

- Vermittlung der grundlegenden Bewegungsformen (laufen, gehen, rollen, springen, hüpfen, klettern, in die Hocke gehen) auf Deutsch.
- Initiierung von Bewegungsspielen
- Wortschatzerweiterung:
 - Körperteile: der Kopf, die Arme, die Beine, die Knie, der Rücken, die Hände usw.
 - Räumliche Richtungen: rechts, links, oben, unten, zurück usw.

Mögliche Verwirklichungsformen:

- Initiierung von Bewegungsreimen und -liedern, Nachahmungsspielen (Tierbewegungen nachahmen)
- Fingerspiele auf Deutsch zur Förderung Feinmotorik und Auge-Hand-Koordination
- Regel- und Bewegungsspiele: Lauf- und Fangspiele sowie Spiele zur Förderung der Reaktionsfähigkeit und des Gleichgewichts, z. B. „Feuer – Wasser“, „Flugzeug“ usw.

Kismaros, 2026.08.24.

Süsmeginé Lukács Erika
német nemzetiségi óvodapedagógus

14.3 Gyermekvédelmi feladatok 2026/2027-es nevelési évre

Célunk:

- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek védelme, segítése, nevelése.
- Tehetséggondozás, a kiemelkedő képességű gyermekek nevelése.
- Az óvodánkba járó gyermekek testi és lelki védelmének biztosítása a családi és az óvodai életben is.
- A gyermeki jogok, mint alapérték érvényesítése.
- Integráció biztosítása.

Feladatunk:

- Óvodásaink problémáinak felismerése, lehetőség szerint kezelése, orvoslása.
- Hátrányos helyzetű gyermekek óvodába kerülésének elősegítése, óvodai hiányzások csökkentése.
- A család szociokulturális hátterének feltárása.
- A tanköteles korú gyermekek hiányzásainak figyelemmel kísérése, szükség esetén fogadóóra, családlátogatás
- A gyermekek megfigyelése, fejlettségi állapotának felmérése, hiányosságok elmaradások feltárása, fejlesztése, szakemberek bevonása.
- Egészségügyi szűrővizsgálatok beütemezése, megszervezése, előkészítése.
- Szociális kedvezmények, ellátások biztosítása, adománygyűjtés szervezése.
- Tájékoztatás a szociális ellátások igénybevételeének lehetőségeiről.
- Megfigyelések és felmérések tapasztalatai alapján fejlesztési tervek készítése, egyéni fejlesztés a gyermek egyéni sajátosságai alapján.
- Partnerkapcsolatok kialakítása, ápolása (szülő, Verőcei Családsegítő Szolgálat-jelzőrendszeri megbeszéléseken való részvétel, felvilágosítás, hivatalos ügyekben való közreműködés, Szobi Szakszolgálati szűrővizsgálatokra irányítás, Református EGYMI Verőcei Tagintézményével való kapcsolattartás, szűrővizsgálatok figyelemmel kísérése, szociális segítő munkatárssal való folyamatos kapcsolattartás).

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek integrációjának elősegítése.

- Hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek integrációja, konzultáció a csoportos óvónőkkel. (amennyiben van érintett gyermek)
- Kiemelkedő képességű gyermekek nevelése, tehetséggondozás. Konzultáció a csoportos óvónőkkel
- Partneri kapcsolatok kiépítése, fenntartása.

Kismaros, 2026. augusztus 24.

Molnár-Balogh Erika

gyermekvédelmi megbízott

14.4 Környezetnevelési munkaközösség éves terve

A környezeti munkaközösség éves terve 2026-2027

Minden évben kiemelt figyelmet fordítunk a környezeti nevelésre Zöld Óvoda lévén. Ennek jegyében minden csoportunk törekszik az elért eredmények szinten tartására, valamint:

- a környezet és természet ismeretén és szeretetén alapuló környezettudatos magatartás ösztönzésére, neveltjeink környezettudatos gondolkodásának erősítésére.
- Az év során igyekszünk minden lehetőséget megragadni a környezeti jelenségek és folyamatok minél élményszerűbb megismertetésére.
- Az ismeretek átadása lehetőség szerint cselekedtetéssel történik, munkánk során a tevékenységalapú, gyakorlati tapasztalatszerzéssel együtt járó fejlesztés módszereinek, és az élménypedagógia módszereinek széleskörű használatára építünk.
- A környezettudatos magatartásminták közvetítését fontosnak tartjuk.
- A helyi természeti, környezeti értékek együttes felfedezése és megismertetése is kiemelt feladatunk.
- "Örökös Zöld Óvoda" cím megpályázása 2026 szeptemberében.

Környezettudatos magatartás alakítása:

A helyi környezet rendkívül gazdag lehetőségeket nyújt számunkra, hogy a természet jelenségeit megfigyeljük, a környezetünkben élő növényeket és állatokat megismerjük, az erdő világát, a folyópart, a patakpart világát felfedezzük. Ennek érdekében sok sétát és kirándulást szervezünk a környéken. Sétáink során a falu, mint épített környezet is a látóterünkbe kerül, így annak értékeivel, hagyományaink ismeretével is gazdagodhatnak az óvodánkba járó gyermekek.

Kiemelt feladatunk, hogy a környezet védelmére, megóvására felhívjuk gyermekeink figyelmét, ehhez fontos, hogy minél több időt töltsünk a szabadban, a természetben. A gyermekek minél inkább megismerik a körülöttük élő világot, annál jobban kötődnek majd a növényekhez és állatokhoz, ezáltal természetes igényük lesz azok megóvására.

Minden évszakban ellátogatunk a Duna partra, patak partra, a közeli erdőbe, ahol megfigyelhetjük az évszaknak megfelelő változásokat, a víz változásait, a földet, a fákat, az erdő, mint ökoszisztéma változásait, a növényeket, az állatokat.

Az óvoda udvarán is rengeteg lehetőségünk van találkozni az élővilággal, így ott is gyakorolhatjuk a környezetünk épségére, tisztaságára való törekvést. Mindennapi udvari életünk során folyamatosan felhívjuk a gyermekek figyelmét a növények és állatok védelmére (ne tépkedjék

le a fák, bokrok leveleit, a virágokat és ne tapossák össze az apró bogarakat, csigákat). Ez különösen fontos feladatunk, mivel a sárkonyha nagyon inspirálóan hat a gyermekek játékára. Meg kell találniuk a megfelelő egyensúlyt a játékba bevonható természeti elemek tekintetében. Télen madáreleséget készítünk, etetjük a madarakat, sőt még a mókusokra is gondolunk. Ösztönözzük óvodásainkat, hogy otthon is ezt tegyék.

A kirándulások alkalmával gyűjtött terméseket, leveleket felhasználjuk a játékaikban, tevékenységeinkben.

Külső szakembereket is segítségül hívunk, hogy a növényekről, állatokról minél szélesebb körben tájékozódhassanak a hozzánk járó gyermekek. Törekszünk arra, hogy ezek a korosztálynak megfelelő érdeklődések mentén minél élményszerűbbek legyenek.

Kismaros, 2026.08.24.

Fogarasi Hajnalka
munkaközösség vezető

14.5 Vizuális tehetségműhely éves programja, terve

Kismarosi Kis Morgó Óvoda és Bölcsőde „Aranyecset” vizuális tehetséggondozó műhely 2026/2027-es nevelési év

A műhelybe olyan 5-6 éves gyermekeket ajánlanak az óvodapedagógusok, akiknek finommotorikája, szem-kéz koordinációja kiemelkedő, képesek az összpontosításra, az együttműködésre, megfelelő szociális és motivációs szinttel rendelkeznek. A vizualitás területén átlag felett, valamint átlagot meghaladó speciális képességekkel, egyéni vizuális önkifejezéssel rendelkeznek.

A műhely célja:

- a tehetség megnyilvánulásának korai felismerése, fejlesztése, gondozása, komplex személyiségfejlesztése a művészeteken keresztül,
- a tehetséges gyermekek alkotó- alakító tevékenység feltételeinek megteremtése, tartalmának, minőségének fejlesztése,
- önbizalom megerősítése,
- a gyermek harmonikus személyiség fejlődése, a gyermek élmény és fantáziavilágának vizuális, szabad önkifejezésének biztosításával,
- a tér, forma, színeképzetének gazdagítása,
- esztétikai szép iránti nyitottság, igényesség alakítása,
- finom kézmozgás ügyesedése,
- a technikákkal való megismerkedés,
- újraalkotással alkotókészség, kreativitás fejlesztése,
- elfogadó, a személyiség fejlődést segítő légkör kialakítása
- a tehetséges gyermek erős oldalának támogatása,
- a gyermek tehetségével összefüggő gyenge területek kiegyenlítése,
- minden terület fejlesztése.

A műhely feladata:

- A kiemelkedő képességű, kreatív gyermekek felfedezése, személyiségük optimális, komplex fejlesztése,
- az alkotói légkör megteremtése érzelemfeloldó módszerek alkalmazásával (zene, mese- vers, mozgásterápiás módszerek)
- különböző munkaformák kipróbálása, melyek során a gyermekek képessé válnak az együttműködésre, összedolgozásra, ezáltal fejlődnek szociális képességeik, társas kapcsolataik,
- technikai megoldások sokoldalú alkalmazási lehetősége,
- az egyéni kezdeményezés, ötletmegvalósítás lehetőségeinek biztosítása
- művészeti hatások és tevékenységek komplex alkalmazása az

- alkotótevékenységek motiválásaként (éneke-zene, mese-vers, drámajáték)
- az alkotó gondolkodás, alkotóképesség fejlesztése, az önkifejezés sokoldalú lehetőségeinek a fejlesztése.

A feladatok ütemezése:

- Az óvodapedagógusok véleményének kikérése a csoportjukban lévő tehetségesnek ítélt gyermekekről. (szeptember)
- Gyermekek megfigyelése, kiválasztása (szeptember)
- Információ a kiválasztott gyermekek szüleinek (szeptember)
- Munkaterv elkészítése (szeptember)
- A foglalkozások megtartása
- Az elért eredmények megbeszélése az óvodapedagógusokkal
- Féléves és éves értékelés készítése

A foglalkozásokat hetente 1 alkalommal szervezzük meg

Kismaros, 2026. augusztus 24.

Legény Enikő és Jakusné Szatmári Márta
műhelyvezetők

14.6 Ének, zene tehetségműhely éves terve

**Kismarosi Kis Morgó Óvoda és Bölcsőde
Zene-Bona zenei tehetséggondozó műhely
Munkaterv
2026/2027**

Tervezés alatt

Műhelyvezető : Búdi Katinka zenetanár

14.7 Sakkjátszótér foglalkozás:

A Sakkjátszótér egy fakultatív, délutáni óvodai foglalkozás, ahol Polgár Judit módszerével fejlesztjük a gyerekek különböző képességeit. Szülői megkeresés, és a gyerekek érdeklődése alapján válogatjuk össze a csoportot, melyet menet közben mérlegelhetünk, hogy a gyermek elég érdeklődő-e, érett-e hozzá.

Párhuzamosan fut a kezdő és a már haladó szintű 10-12 fős csoport. A 2023/24-es nevelési évben a tavalyi kezdők folytathatják a haladó szinten, az új kezdőket pedig szeptember folyamán toborozzuk az 5 évesek köréből. A Sakkjátszótér Komplex Képességfejlesztő Program kifejezetten az ovisok számára készült. Mind módszertanában, mind eszköztárában hatékonyan készíti elő a tanulási folyamathoz szükséges készségeket.

Előre kidolgozott tematika mentén vezetgetjük őket a sakk világába mesés formában, sok mozgásos játékkal és érdekes feladatlapokkal megtűzdelve.

„Kalandozás a SAKK táblán” a kezdők kötete, erre épül a haladóké (hat évesek) „Sakklépések”. A sakkismereteket, játékkártyák, feladatgyűjtemények, sakkeszközök / mesék, mesés sakkfigura szereplők, sakkrímek, színezők/ segítségével tudjuk átadni.

Az óvodában egy alapsomaggal dolgozunk, melynek tartalma:

- Sakk-készlet
- Sakkpalota mágneslap
- Óriás sakkszőnyeg
- Nagy sakkfigura készlet
- Sakkpalota babzsák figurák
- Sakkjátszótér játékkártya

Egy foglalkozás 45 perc, ebből 30 perc a tartalmi rész, előtte ráhangolódás, ismétlés, a végén levezető kedvenc játék játszása, színező befejezése, jutalom matrica osztása magaviselet és szorgalom alapján.

A kezdő csoport, a „Kalandozás a SAKK táblán” foglalkozásai:

1. A sakkpalota meséje
2. Tájékozódás a sakktáblán
3. Elő a varázsdobozzal!
4. Világos sereg – sötét sereg
5. Ünneplőben fogadjuk a királyi párt!
6. Sorakozó!
7. Kalandra fel!

A haladó csoport, „Sakklépések” foglalkozásai:

1. A sakkszalma meséje
2. Világos sereg
3. Sötét sereg
4. Hegyen-völgyön át
5. Bumm bátya eltűnik az erdőben
6. Futi Futó hőstette
7. Tábornok
8. Megvédjük a királyunkat!
9. Hopp Huszár patkói
10. A hős kicsi gyalogok
11. Almaszüret
12. Pici gyalog átváltozása
13. Sakkbábok a játszótéren
14. Hol a helyed a sakktáblán?

„A sakk az egyik leghatékonyabb eszköz, melynek segítségével a gyermekeket be lehet vezetni a tudatos ismeretszerzés világába.

- játszva tanulják meg a szabályokat
- észrevétlenül fejlődik a problémamegoldó készségük, a kreativitásuk, a logikus gondolkodásuk
- egy 64 mezőből álló térképen alakítják ki saját belső GPS-üket, miközben tájékozódnak
- az életkori sajátosságok figyelembevételével minden területet átfogó megoldást nyújt az óvodáskorú gyermekek képességfejlesztéséhez
- a motiváción és a kreativitáson alapuló játékos tudásmegosztásra épül, amihez a sakk eszköz- és szabályrendszere biztosítja a keretet
- praktikusán beépíthető az óvodai mindennapokba
- lépésről lépésre építi fel a 4-5-6 éves gyermekek gondolkodását
- a híd szerepét tölti be az óvoda és az iskola között
- felkészíti őket az iskolára és a digitális kor kihívásaira.”

[Szülőknek \(sakkjatszoter.hu\)](http://szuloknek.sakkjatszoter.hu)

Kismaros, 2026.08.24.

Molnár Balogh Erika

óvodapedagógus-óvodai sakktáblajáték oktatók

14.8 Bozsik Intézményi Program

A program fő üzenete a gyerekeknek, hogy érezzék jól magukat! Bozsik program célja: óvodáskorúak (5-6 éves korosztály) megismertetése, megszerettetése a labdarúgással, ennek révén pedig a Bozsik Intézményi Program kiszélesítése. A program indulásakor az MLSZ különös figyelmet fordított arra, hogy a legkisebbeket, az óvodás korúakat is megszólítsa és bevonja a labdarúgásba, labdával történő játékokba. Az MLSZ óvodás programjának célkitűzése a gyermekek sokoldalú mozgáskultúrájának , fejlesztése, a sportolás megszerettetése, a tehetségek felfedezése és egyesületekbe történő közvetítése.

Intézményünk is bekapcsolódott a programba , gyerekeknek heti 1 alkalommal labdajátékos tevékenységet szervezek. Dunai-Hartmann Anna nemzetiségi óvodapedagógusként végeztem az UEFA Playmakers játékmester tanfolyamát, mely alapokat adott a labdás játékok szervezéséhez.

Playmakers UEFA

Ez a program az UEFA tevékenységének részeként jött létre, melyben helyi szinten együttműködünk a nemzeti szövetséggel annak érdekében, hogy lányok és fiúk számára is lehetőséget biztosítsunk a futball megkedvelésére. Célja: egy új, személyre szabott edzői módszer megvalósítása, amely a (Disney történetek és karakterek által inspirált) képzeletet használja fel az edzésekhez és a futballhoz szükséges készségek elsajátításához. A program alapelve, hogy az aktív játék során a szabad választás és kreativitás segítségével ösztönözze a gyerekeket arra, hogy önállóan oldják meg a feladatokat.

Az éves program során 2 fesztivál kerül megrendezésre, melyen a szülők is részt vehetnek, így láthatják az év során végzett tevékenységek eredményét. A legtehetségesebb gyermekek átkerülhetnek az egyesületi programokba. A fesztiválok, tornák garantálják a jó élményeket a gyerekek év végén ajándékokat is kapnak (érmek, kupát, labdát).

Kismaros, 2026.08.24.

Dunai- Hartmann Anna
nemzetiségi óvodapedagógus

14.9 Munkarend 2026-2027

Óvoda	Tari Adrienn		Gutyán-Kovács Linda	Sümeginé Lukács Erika
páros	<i>délelőtt 29</i>	<i>délután 35</i>	<i>délelőtt 29</i>	<i>délután 35</i>
Hétfő	7.30-13.30 (6)	9.00-16.00 (7)	7.30-13.30 (6)	9.30-16.30 (7)
Kedd	7.30-13.30 (6)	9.00-16.00 (7)	7.30-13.30 (6)	9.30-16.30 (7)
Szerda	7.30-13.30 (6)	9.00-16.00 (7)	7.30-13.30 (6)	9.30-16.30 (7)
Csütörtök	7.30-13.00 (5,30)	9.00-16.00 (7)	7.30-13.00 (5,30)	9.30-16.30 (7)
Péntek	7.30-13.00 (5,30)	9.00-16.00 (7)	7.30-13.00 (5,30)	9.30-16.30 (7)
páratlan	<i>délután 35</i>	<i>délelőtt 29</i>	<i>délután 35</i>	<i>délelőtt 29</i>
Hétfő	9.00-16.00 (7)	7.30-13.30 (6)	9.00-16.00 (7)	7.30-13.30 (6)
Kedd	9.00-16.00 (7)	7.30-13.30 (6)	9.00-16.00 (7)	7.30-13.30 (6)
Szerda	9.00-16.00 (7)	7.30-13.30 (6)	9.00-16.00 (7)	7.30-13.30 (6)
Csütörtök	9.00-16.00 (7)	7.30-13.00 (5,30)	9.00-16.00 (7)	7.30-13.00 (5,30)
Péntek	9.00-16.00 (7)	7.30-13.00 (5,30)	9.00-16.00 (7)	7.30-13.00 (5,30)
Dajka	Parádiné Konrád Evelin		Konrád Lászlóné	

Óvoda	Legény Enikő	Molnár Balogh Erika	Havasi Petra	Magyari Ilona
páros.	délelőtt 29	délután 35	délelőtt 29 (25)csoporthan	délután 35
Hétfő	7.30-13.30 (6)	9.30-16.30 (7)	7.30-13.30 (6) 7.30-12.30 (5)	9.30-16.30 (7)
Kedd	7.30-13.30 (6)	9.30-16.30 (7)	7.30-13.30 (6) 7.30-12.30 (5)	9.30-16.30 (7)
Szerda	7.30-13.30 (6)	9.30-16.30 (7)	7.30-13.30 (6) 7.30-12.30 (5)	9.30-16.30 (7)
Csütörtök	7.30-13.00 (5,30)	9.30-16.30 (7)	7.30-13.00 (5,30) 7.30-12.30 (5)	9.30-16.30 (7)
Péntek	7.30-13.00 (5,30)	9.30-16.30 (7)	7.30-13.00 (5,30) 7.30-12.30 (5)	9.30-16.30 (7)
páratlan	délután 35	délelőtt 29	délután 35 (27)csoporthan	délelőtt 29.
Hétfő	9.30-16.30 (7)	7.30-13.30 (6)	9.30-16.30 (7) 11-16.30 (5,5)	7.30-13.30 (6)
Kedd	9.30-16.30 (7)	7.30-13.30 (6)	9.30-16.30 (7) 11-16.30 (5,5)	7.30-13.30 (6)
Szerda	9.30-16.30 (7)	7.30-13.30 (6)	9.30-16.30 (7) 11-16.30 (5,5)	7.30-13.30 (6)
Csütörtök	9.30-16.30 (7)	7.30-13.00 (5,30)	9.30-16.30 (7) 11-16.30 (5,5)	7.30-13.00 (5,30)
Péntek	9.30-16.30 (7)	7.30-13.00 (5,30)	9.30-16.30 (7) 11-16 (5)	7.30-13.00 (5,30)
Dajka	Wiedermann Livia			Györei Veronika
Pedagógiai asszisztens				Pál Györgyi
Óvoda	Fogarasi Hajnalka	Dunai-Hartmann Anna	Szabóné Kis Anna	Jakusné Sz. I. Márta
páros	délelőtt 29	délután 35	délután 35	délelőtt 29
Hétfő	7.30-13.30 (6)	9.00-16.00 (7)	10-17 (7)	7.30-13.30 (6)
Kedd	7.30-13.30 (6)	9.00-16.00 (7)	10-17 (7)	7.30-13.30 (6)
Szerda	7.30-13.30 (6)	9.00-16.00 (7)	10-17 (7)	7.30-13.30 (6)
Csütörtök	7.30-13.00 (5,30)	9.00-16.00 (7)	10-17 (7)	7.30-13.00 (5,30)
Péntek	7.30-13.00 (5,30)	9.00-16.00 (7)	10-17 (7)	7.30-13,00 (5,30)
páratlan	délután 35	délelőtt 29	délelőtt 29	délután 35
Hétfő	9.00-16.00 (7)	7.30-14 (6,5)	7-13 (6)	9.30-16.30 (7)
Kedd	9.00-16.00 (7)	7.30-13.30 (6)	7-13 (6)	9.30-16.30 (7)
Szerda	9.00-16.00 (7)	7.30-13.00 (5,30)	7-13 (6)	9.30-16.30 (7)
Csütörtök	9.00-16.00 (7)	7.30-13.00 (5,30)	7-12.30 (5,30)	9.30-16.30 (7)
Péntek	9.00-16.00 (7)	7.30-13.00 (5,30)	7-12.30 (5,30)	9.30-16.30 (7)
Dajka	Simon Beáta			Hegedűs Brigitta
Pedagógiai asszisztens				Pierer Adrienn

DAJKÁK BEOSZTÁSA

	Páros		
DE	Hegedűs Brigitta	DU	Győrei Veronika
DE	Wiedermann Livia	DU	Simon Beáta
DE	Konrád Lászlóné	DU	Parádiné Konrád Evelin
	Páratlan		
DE	Győrei Veronika	DU	Hegedűs Brigitta
DE	Simon Beáta	DU	Wiedermann Livia
DE	Parádiné Konrád Evelin	DU	Konrád Lászlóné
Pedagógiai asszisztens		Pál Györgyi 8-16 Pierer Adrienn 8-16 Nagy Sándorné 8-16	
Szabó Balázs		6.00-14.00	

Dajkák munkarendje

DE. :6.30-13.30

DU. :8-17

	Nyitás 7.00	Zárás 17.00
Szeptember 1-11.	Szalamandra	Vidra
Szeptember 14-25.	Süni	Jégmadár
Szeptember 28 -Okt.09.	Vidra	Szalamandra
Október 12-23	Jégmadár	Süni
Október 26-Nov.06.	Rajzos csiga	Barátcinege
November 09-20.	Barátcinege	Rajzos csiga
November 23-Dec 04.	Jégmadár	Vidra
December 07-18.	Rajzos csiga	Barátcinege
Január 04-15.	Szalamandra	Jégmadár
Január 18-29.	Süni	Rajzos csiga
Február 01-12.	Vidra	Szalamandra
Február 15-26.	Barátcinege	Süni
Március 01-12.	Jégmadár	Vidra
Március 15-26.	Rajzos csiga	Barátcinege
Március 29-Ápr.09.	Szalamandra	Jégmadár
Április 12-23.	Süni	Rajzos csiga
Április 26-Máj.07.	Vidra	Szalamandra
Május 10-21.	Barátcinege	Süni
Május 24- Jún.04.	Jégmadár	Vidra
Június 07-18.	Rajzos csiga	Barátcinege

